

«РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СРЕДСТВОМ ИГРЫ, ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА»

Ребенок по своей природе – исследователь, экспериментатор. Его «почему? Как? Где?» порой ставят в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогут игры исследования.

Педагоги разных стран адаптируют и развивают технологии исследования давно известных российских и зарубежных дидактических средств /развивающие игры Б. Никитина, блоки Дьениша, «Лего», счетные палочки Кюизенера и др), расширяя горизонты мирового образовательного пространства.

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить использование работы с палочками известного бельгийского математика Кюизенера, рекомендованными для обучения детей основам математики. Существует множество наборов с разным количеством счетных палочек, но у всех наборов единый принцип конструкций:

- все палочки разной длины имеют форму прямоугольного параллелепипеда, в основании которого лежит квадрат со стороной 1 см;

- палочки одного размера окрашены одним цветом; в наборе 10 цветов: белые, розовые, голубые, красные, желтые, фиолетовые, черные, бордовые, оранжевые и одна коричневая палочка; самую маленькую палочку белого цвета длиной в 1 см можно назвать «кубик»;

- каждая следующая палочка длиннее предыдущей на 1 см; следовательно, если принять белую палочку за единицу, равную числу 1, каждая палочка по степени увеличения длины имеет значение числа: розовая – 2, голубая – 3 и т.д.

Палочки Кюизенера доступны для работы с детьми старше 3-х лет.

Счетные палочки интересны тем, что с ними можно работать как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости. Это дает возможность упражнять детей в перенесении изображаемой модели из одной плоскости в другую.

Объемные палочки можно заменить наборами картонных полосок, соответствующих по цвету и размеру палочками Кюизенера. Картонные палочки удобны тем при работе на столе или магнитной доске или самоклеящихся досках (вертикальных и горизонтальных). Они позволяют детям перемещать в пространстве, объединяясь в небольшие группы для совместной работы. Одновременно в ходе занятий дети могут работать с объемными и плоскостными палочками, что дает возможность решить одну и ту же задачу разными способами.

Символическая функция обозначения числа цветом и размером дает возможность знакомить детей с понятием числа в процессе счета и измерения. В ходе игровых заданий дети знакомятся с величиной, геометрическими фигурами, упражняются в ориентировке в пространстве и времени.

В процессе моделирования ребенок замещает конструкцией из палочек реальный предмет /дом, дерево, человека и т.д./ с помощью творческого воображения, на основе которого формируется творческое мышление. Без этих качеств немислима деятельность человека любой профессии.

Задания и упражнения с «палочками» воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоорганизацию, самовыражение, самоконтроль.

Практические упражнения:

Задание 1. «Подружки»

- Какого цвета платье девочки?
- Выложи из палочек такую же девочку, но в платье другого цвета.
- Что можно сказать о росте подружек? Кто из них выше? Кто ниже?
- С какой стороны стоит подружка?
- Из каких палочек сделано платье подружки? Какие числа обозначают палочки?

Задание 2. «Ельник»

- Сделай из палочек несколько елок.
- Измерь высоту каждой елки.
- Какая елка самая высокая? Самая низкая?
- Какие числа они обозначают?

Получился лес если с лесу растут одни елки, то такой лес можно назвать ? /Ельник/.